

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	5 B
<b>INDIRIZZO</b>	TURISMO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2023-2024
<b>DISCIPLINA</b>	IRC
<b>DOCENTE</b>	PROF.SSA IVANA PAMPALON

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	01.03.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La Classe di IRC è composta da 21 alunni avvalentisi, di cui 6 studenti e 15 studentesse.

La Classe ha mantenuto con la docente, negli anni, un rapporto generalmente corretto, caratterizzato da rispetto, attenzione da parte della maggioranza degli alunni e da una sincera e serena relazione. La partecipazione alle lezioni e al dialogo educativo è sempre stata costante e di ottima qualità; gli alunni hanno dimostrato interesse e coinvolgimento nelle tematiche proposte e gli interventi sono stati caratterizzati da buona conoscenza degli elementi portanti e da ottima capacità critica.

L'impegno durante le lezioni e in occasione di lavori personali e/o di gruppo finalizzati all'apprendimento di qualche tematica è stato buono e per un buon gruppo della classe, ottimo.

In generale il "clima" di classe e delle relazioni interpersonali tra gli alunni, pur essendo a volte un po' faticoso, è sempre stato positivo, evidenziando maturità e responsabilità nella convivenza scolastica.

## 2. NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI SVOLTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Periodo	Ore
Etica delle relazioni. La persona: un essere a più dimensioni	Ottobre/novembre	7
La dimensione corporea	Novembre	2
La dimensione relazionale	Dicembre	4
La persona nella visione biblica	Gennaio	4
Caratteristiche della relazione interpersonale	Febbraio	2
La relazione d'amore	marzo/aprile	7
Amore, matrimonio, famiglia in prospettiva cristiana	maggio/giugno	4

I suddetti nuclei tematici fondamentali verranno esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

## 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo       | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate                 |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                     | <input type="checkbox"/> Problem solving                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming        |

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche   | <input type="checkbox"/> Peer tutoring                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Video-lezioni | <input type="checkbox"/> Materiali e consegne per la DaD |
| <input type="checkbox"/> Altro .....              |  |

#### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo                 | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                      | <input type="checkbox"/> Film - Documentari                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input type="checkbox"/> Computer                                  | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                      | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                         |
| <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti           | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale               |
| <input type="checkbox"/> Webinar e formazione online               | <input type="checkbox"/> Lezioni registrate                     |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                                |   |

#### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE                                  | PROVE ORALI                                     | PROVE PRATICHE                 |
|--|---|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti    | <input type="checkbox"/> Interrogazione         | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso          | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento  | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla       | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo     | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Completamento         | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> .....                  | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Relazione  | <input type="checkbox"/> .....                  | <input type="checkbox"/> ..... |

#### 6. CONTRIBUTO DELLA MATERIA AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PROPRI DELLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"

La disciplina non ha concorso all'apprendimento della disciplina "Educazione civica".

#### 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:  
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Con diverse gradualità, gli alunni hanno conseguito le seguenti conoscenze: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamentali nozioni di etica, etica laica ed etica religiosa</li> <li>• Gli aspetti antropologici e biblici relativi allo sviluppo</li> </ul>	Gli alunni, in diversa misura, hanno acquisito le seguenti abilità: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sono in grado di analizzare situazioni esistenziali e problematiche etiche e astrarre significati</li> </ul>	Gli alunni, a seconda delle proprie caratteristiche personali, dell'impegno e dell'interesse dimostrato, dei progressi ottenuti durante l'anno scolastico, hanno acquisito le seguenti competenze:

<p>della persona secondo la visione cristiana di “essere a più dimensioni”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali aspetti relativi alla relazione affettiva, familiare e sessuale</li> <li>• I principali aspetti relativi alla bioetica sull’inizio e il fine vita</li> <li>• Alcuni elementi di giudizio critico e di coscienza etica riguardo a rilevanti fenomeni etico/culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hanno raggiunto una discreta consapevolezza critica delle peculiari caratteristiche della persona</li> <li>• Riescono a rielaborare e problematizzare i contenuti, in alcuni casi collegando conoscenze proprie di altre discipline</li> <li>• Sanno approfondire le tematiche attraverso il dialogo e il confronto, la riflessione personale e di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con gli altri, esprimere la propria opinione sapendo apprezzare e valorizzare il ruolo di tutti e di ciascuno;</li> <li>• Riconoscere la necessità di elaborare un proprio progetto e una propria visione della vita;</li> <li>• Apprezzare la dignità della persona umana, sapendola mettere in relazione all’affermazione dei diritti e dei doveri;</li> <li>• Acquisire un senso di cura e di responsabilità nei confronti delle relazioni interpersonali verso ogni persona</li> <li>• Assumere una posizione sui diversi valori proposti sapendo motivare le proprie convinzioni.</li> <li>• Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee</li> </ul>
--	--	--

Piove di Sacco, 14 maggio 2024

La Docente  
Pampalon Ivana